

## Математика

### Урок 9

**Тема уроку.** Досліджуємо математичні вирази, рівності й нерівності

**Мета:** узагальнити й систематизувати розуміння елементів алгебри.

#### Хід уроку

#### Мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Сьогодні працюємо в робочому зошиті (частина 1) на сторінках 18, 19. Під час виконання завдань не забувай про відпочинок, роби паузи для фізкультхвилинок. Бажаємо приємної та успішної роботи.

Під час знаходження значень виразів, записування розв'язання задачі, ми стикаємось із записами, у яких міститься знак « $\Leftarrow$ ». Як називаються такі записи? Порівнюючи числа, ми записували знак порівняння, й утворювався запис, який називається рівність. Отже, уже в першому класі ми зустрілися з поняттями, які ти будеш вивчати в шостому та сьомому класах на уроках алгебри,— це рівність, нерівність, вираз. Сьогодні на уроці ми узагальнимо й систематизуємо знання про ці алгебраїчні поняття.

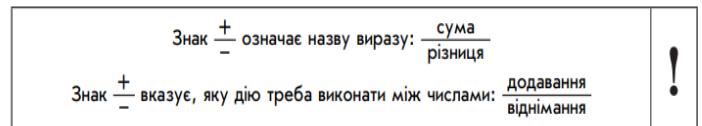
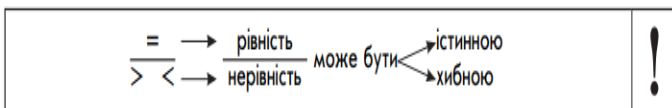
#### Актуалізація опорних знань і способів дії

Перевір свої знання з математики. Дай відповіді на питання. Якщо не на всі питання ти зможеш дати відповідь, то ще раз переглянь матеріали попередніх уроків.

- Як називаються числа при додаванні? Наведи приклади.
- Чому дорівнюватиме значення суми, якщо один із доданків нуль? Наведи приклади.
- Як називаються числа при відніманні? Наведи приклади.
- Чи може значення різниці дорівнювати нулю? У якому випадку? Наведи приклади.
- Чи може значення різниці дорівнювати зменшуваному? У якому випадку? Наведи приклади.
- Як знайти невідомий доданок?
- Як знайти невідоме зменшуване? невідомий від'ємник?
- Яку арифметичну дію слід виконати, щоб число збільшити на кілька одиниць?
- Яку арифметичну дію треба виконати, щоб зменшити число на кілька одиниць?
- Як дізнатися, на скільки одне число більше або менше за інше?

#### Узагальнення й систематизація змісту навчання. Закріплення вивченого

1. На сторінці 18 знайди завдання №2. Прочитай записи. Які утворили Славко і Юля. За допомогою своїх математичних матеріалів утвори власні записи.
2. Уважно розглянь вирази із завдання №3. Усно знайди їх значення.
3. Усно виконай завдання №4.



#### Пригадай!

$9 = 9$  — це істинна або правильна рівність  
 $6 = 8$  — це хибна або неправильна рівність  
 $7 > 2$  та  $5 < 8$  — це істинні нерівності  
 $7 < 5$  та  $4 > 9$  — це хибні нерівності

Щоб записати рівність, між числами слід поставити знак « $=$ »; щоб записати нерівність, між ними слід поставити знак порівняння.

4. Із завдання №5 вибери і запиши у зошит один стовпчик виразів. Порівняй лівий і правий вираз, обчисливши їхнє значення.
5. Уважно розглянь вирази із завдання №6. Усно порівняй їх. Але тепер порівнюй, не роблячи обчислень.
6. Завдання №7 ти зможеш виконати, якщо визначиш «секрет» його розв'язування.  
[«Секрет»: порівнюються суми, у яких один доданок однаковий. Вони відрізняються другим доданком. Із двох сум з однаковим доданком більшою є та, у якій другий доданок більший; відповідно, меншою — та, у якій другий доданок менший.]
7. Із завдання №8 вибери один текст. Склади до нього запитання і розв'яжи як задачу.

## Вкладка 1

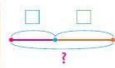
### Опорні схеми простих задач

#### Задачі на знаходження суми

Додали  
Досипали  
Прийшли  
...

Було — □  
— □  
Стало — ?

I — □  
II — □



#### Задачі на знаходження невідомого доданка

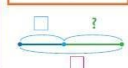
Додали  
Досипали

Прийшли  
...

Було — ?  
— □  
Стало — □

Було — □  
— □  
Стало — ?

I — □  
II — ?



#### Задачі на знаходження різниці

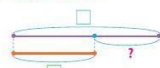
Прибрали  
Відсипали  
Пішли  
...

Було — □  
— □  
Залишилось — ?



#### Задачі на різницеве порівняння

I — □  
II — □ На ?



### Пам'ятка «Працюю над задачею»

- 1. Прочитай задачу та уяви про що в ній розповідається. Про що розповідається в задачі?
- 2. Виділи ключові слова та склади короткий запис задачі.
- 3. За коротким записом поясни числові дані задачі та шукане. Виконай схему.
- 4. Повтори запитання задачі. Що достатньо знати, щоб на нього відповісти? Достатньо знати два числових значення: I — □, та II — □.
- 5. Якою арифметичною дією відповімо на запитання задачі?
- 6. Запиши розв'язання задачі.
- 7. Запиши відповідь.

8. Розвиток логічного мислення. Назви пропущені цифри, щоб утворилися істинні рівності.

$$69 + \square = 70 \quad 60 + \square = 90 \quad 7 \square - 70 = 3$$

### Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності

Що важливе для подальшого навчання ми повторили на уроці?

Який знак треба записати між числами, щоб утворити рівність? нерівність?

Які бувають рівності? нерівності?

Які математичні вирази ти знаєш? Як впізнати суму? різницю?

На що вказує знак «+»? знак «-»?

Що ми одержимо, якщо запишемо значення виразу?

Як можна міркувати при порівнянні математичних виразів?